

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

**«Практическая грамматика английского языка»**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык

Профиль – все профили

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр), 2 курс (1,2 семестр), 3 курс (1, 2 семестр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
Кравцова В.И.

канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин и методик их  
преподавания  
Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции. Этап формирования компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с</p>

		<p>требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в</p>

	внеурочной деятельности	<p>образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	-------------------------	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека;</p> <p>Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Устный ответ</p>	<p>Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения,</p> <p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>шкала оценивания устного</p>

			<p>речевого поведения в ситуациях общения делового человека;</p> <p>пользоваться основными формами этикета деловых людей.</p>		ответа
	Продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения;</p> <p>Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Устный ответ</p>	<p>Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения,</p> <p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>шкала оценивания устного ответа</p>
	Порогов ый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности грамматического строя современного английского языка; -основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка</p> <p>уметь строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке; - воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений,</p> <p>Конспект, дискуссия по теме, синтаксический разбор сложного предложения</p>	<p>Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения,</p> <p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>шкала оценивания устного ответа</p>

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<p><i>Знать</i> грамматические явления и закономерности изучаемого иностранного языка как системы; особенности морфологии и синтаксиса английского языка.</p> <p><i>Уметь</i> использовать изученные грамматико-синтаксические конструкции для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на иностранном языке; осуществлять поиск информации, сравнивать полученные знания и подводить итоги деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> грамматическим строем английского языка; навыками исследовательской и презентационной технологиями</p>	<p>Выполнение лексико-грамматическ их упражнений,</p> <p>Конспект, дискуссия по теме, синтаксическ ий разбор сложного предложения</p>	<p>Шкала оцениван ия лексико-граммати ческого упражнен ия,</p> <p>Шкала оцениван ия тестиров ания,</p> <p>шкала оценив ания устног о ответа</p>
--	------------------	--	--	---	---

*Шкала оценивания устного ответа (монологической речи)*

Критерии оценивания	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится котдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2

<p>Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p>	3
<p>Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p>	4
<p>Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических</p>	5

ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые	10



языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	
---	--

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## Примерный вариант контрольной работы (теста)

### Пороговый

1. It can be difficult living abroad when you don't speak ..... language.

A the B - C a

2. It's such ..... shame that Henry failed his driving test.

A - B a C the

3. „..... World War I occurred from 1914 to 1918.

A - B The C A

4. Could you turn on..... radio, please?

A the B a C -

5. Put on a jacket or you'll catch ..... cold.

A the B a C -

6. Education ..... one of the main concerns of the new government.

A were B are C is

7. Rugby ..... a very popular sport in the UK.

A is B are C were

8. The information I found in the encyclopedia ..... very useful.

A were B are C was

2. The news ..... broadcast every hour on that radio station.

A is B were C are

3. Geography ..... his best subject; he always gets good marks in it.

A is B aren't C are

4. For ..... information, please visit our website.

A furthest B further C farther

5. Oliver is much ..... at languages than I am.

A better B best C good

13. The weather is getting colder and ..... these days.

A colder B coldest C cold

14. That was ..... action film I have ever seen.

A best B the better C the best

15. Some of ..... wildlife on Earth can be seen in the Amazon rainforest.

A the most incredible B more incredible C most incredible

16. Ricky is a good friend of..... .

A me B mine C my

17. Suzie looked at ..... in the mirror and put on her makeup.

A herself B her C hers

18 cars over there are very badly parked.

A Those B These C That

19 Greg and Simon study History at Oxford University.

A Either B Neither C Both

20. There's .....eggs left in the fridge.

A none B no C neither

21.....of him being quite short, George is incredibly strong.

A Although B Despite C In spite

22. Angela looks as ..... she has just seen a ghost!

A though B like C same

23. I can't play football now .....I have to mow the lawn.

A as B due to C like

24. Mary is quite a shy person.....her sister is very outgoing.

A whereas B despite C no matter

25. He kept his wallet in his inside jacket pocket.....being pickpocketed.

A in order not B so as not C for fear of

### *Продвинутый*

#### *1. Underline the correct verb form:*

1. I knew the facts of the case because I **had read** / **had been reading** / **have read** the report.
2. The poor chap **died** / **was dying** / **was dead**. All we could do was comfort him.
3. He promised to come if he **has** / **had** / **would have** time.
4. These two countries have begun another round of talks. They **have begun** / **began** / **were beginning** them last Monday.
5. The room **was cleaning** / **was being cleaned** / **was cleaned** when I arrived.
6. Do you want **me to come** / **that I come** / **me come** with you?
7. My brother **has been** / **was interested** in medicine ever since he **has been** / **was** a child.
8. Where **have you first met** / **did you first meet** your wife?
9. A: When **did you hear** / **have you heard** / **had you heard** your exam results? B: When **I had phoned** / **phoned** / **have phoned** my teacher she **has been checking** / **has checked** / **was checking** the list, so she **was telling** / **told** / **tells** me them.

#### *2. Choose the correct variant in each sentence:*

1. **Light / the light** travels faster than **sound / the sound**.
2. We're having **lamb / the lamb** for lunch.
3. A: Would you like **cake / a cake**?  
B: No, thanks. I don't like **cake / a cake**.
4. This suit is made of very **fine cloth / the very fine cloth / a very fine cloth**.
5. I went to **a talk / talk** on **Russian revolution / the Russian revolution** last night. It was very interesting.
6. **Service / a service** in restaurants isn't as good as it used to be.
7. **The Times / Times** is one of Britain's oldest newspapers.
8. **Time / the time** and **tide / the tide** wait for no man. (proverb)
9. I don't usually like **poetry / the poetry**. But here's **a poem / poem** I do like.
10. Do you want **an ice / ice** in your whisky?

**Ice / the ice** at the North and South Poles is said to be melting little by little.

3. *Complete the sentences using the verbs given:*

1. I (not/pay) for my ticket yet. How much I (owe) you?
2. I don't know what (happen) to Alice. She (be) such a hard worker, but now she (lose) interest in everything.
3. My grandmother was a wonderful woman. She (spend) most of her life teaching adults who (miss) the opportunity to go to school when they (be) children and (never/learn) to read.
4. I've collected all the documents that (need) for the house sale. Can you take them to the lawyer's office to (sign)?
5. Can you come to the police station? The man who (suspect) of stealing your wallet (arrest), and (question) at the moment. The police hope he (identify), either by you or another witness.

4. *Choose the correct variant:*

1. \_\_\_\_\_ car is much cheaper than \_\_\_\_\_.  
a) Me ... you      b) My ...yours      c) Mine ... yours
2. The spoon of his grandfather is made of gold. His \_\_\_\_\_ spoon is made of gold.  
a) grandfather's      b) grandfathers'      c) grandfathers
3. This bouquet costs \_\_\_\_\_ dollars!  
a) two hundreds      b) two hundred      c) two hundred of
4. This room is not so ... as that one on the first floor.  
a) the most comfortable      b) more comfortable      c) comfortable
5. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_.

a) our      b) we      c) us

6. What time do you go to \_\_\_\_\_ school?

a) the      b) a      c) -

7. This friend of \_\_\_\_\_ tells very funny stories.

a) mine      b) my      c) me

8. Ok! See you on \_\_\_\_\_ of April.

a) the twentyth-seventh      b) twenty-seven      c) the twenty-seventh

9. What season is the hottest? — \_\_\_\_\_ Summer is.

a) -      b) the      c) a

*5. Make indirect questions from the direct questions in brackets.*

1. (What qualifications does he need?) Could you tell me \_\_\_\_\_?

2. (What time did Andrew leave?) Can you remember \_\_\_\_\_?

3. (When is Sally coming?) Do you know \_\_\_\_\_?

4. (How much does it cost to rent a flat here?) I wonder \_\_\_\_\_.

5. (Where can I change this money?) I was wondering \_\_\_\_\_.

6. (How long has John been living here?) Have you any idea \_\_\_\_\_?

7. (Are Peter and Jill going to be late?) Do you think \_\_\_\_\_?

8. (What time do the shops open in the morning?) I'd like to know \_\_\_\_\_.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

### **Дополнительная литература:**

1. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>. (дата обращения 03.07.23)
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] / Гуревич В.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html>. (дата обращения 03.07.23)